

**Màster semipresencial** organitzat per la UAB i la UB. El màster, coordinat per Neus Real i Mònica Baró, és l'únic de caràcter oficial existent a l'Estat espanyol sobre aquest tema específic. És reconegut pel Departament d'Ensenyament per al perfil docent "Lectura i biblioteca escolar" un dels nous perfils d'especialista que poden ser reclamats per les escoles públiques per formar part del professorat del centres.

El màster es pot cursar en un any (60 crèdits ECTS) o dividit en dos o més cursos. Però cal matricular un mínim de 30 crèdits el primer any (o fer una sol.licitud per poder fer-ne menys).

## CALENDARI GENERAL

El curs començarà el dia 26 de setembre de 2016 i acabarà el 30 de juny de 2017.  
Les sessions presencials es faran els dilluns i dimecres de les 17'30h a les 20'30h.

El mòdul de pràctiques es farà al tercer trimestre, amb una estada de 100 hores en biblioteca escolar o biblioteca pública, segons s'estableixi. En els casos en què els alumnes ja tinguin formació o experiència en biblioteques o actuacions acreditades de promoció de la lectura, podran convalidar fins a 9 crèdits i s'elaborarà un itinerari d'estudis i pràctiques que contempli aquesta situació.

## MÒDULS

Mòduls	Període	Dies setmanals
Mòduls semipresencials obligatoris	setembre-abril	dilluns
Mòduls semipresencials optatius	setembre-abril	dimecres
Pràctiques	abril-juny	a convenir, matí i/o tarda

### Mòduls obligatoris:

- **Biblioteca escolar** (9 crèdits) Semipresencial a la UB. Professorat: Mònica Baró, Àlex Cosials i Teresa Mañà.
- **Plans de lectura** (6 crèdits) Semipresencial a la UB. Professorat: Joan Portell
- **Llibres infantils i juvenils** (6 crèdits). Semipresencial a la UB. Professorat: Teresa Colomer i Anna Juan.
- **Hàbits socials i promoció de la lectura** (6 crèdits). Semipresencial a la UB. Professorat: Àlex Cosials.
- **Instrumentes d'accés i difusió cultural** (6 crèdits). (Dimecres). Professorat: Neus Real.
- **Pràctiques de biblioteques** (9 crèdits). Equip: Teresa Mañà (coordinadora), Mònica Baró i Àlex Cosials.
- **Treball de fi de màster** (6 crèdits). Equip: Neus Real (coordinadora), Joan Portell i Jordi Marrugat.

### Mòduls optatius 1:

Segons la formació prèvia de l'estudiant, s'haurà de cursar, o no, un dels mòduls següents:

- **Informació i procés documental** (6 crèdits) Semipresencial a la UB. Dimecres del 8 de març al 26 d'abril. Professorat: Pilar Cid.
- **Aspectes psicopedagògics de la intervenció educativa** (6 crèdits) Semipresencial a la UB. Dimecres, del 8 de març al 26 d'abril. Professorat: Marta Fuentes, Guillem Sala i Marta Flores.

## Mòduls optatius 2:

A triar entre:

- **Mitjans digitals i biblioteca escolar** (6 crèdits) Semipresencial a la UB. Dimecres, del 28 de setembre al 9 de novembre. Professorat: Àlex Cosials.
- **Formes i aspectes de la literatura infantil i juvenil infantil** (6 crèdits) Semipresencial a la UB. Dimecres, 16 de novembre al 15 de febrer. Professorat: Margarida Prats i Emma Bosch.

## DESCRIPCIÓ DELS MÒDULS

### Mòduls obligatoris:

**Biblioteca escolar:** Concepte, missió i funcions de la biblioteca escolar com a centre de recursos d'aprenentatge. La biblioteca en relació al currículum. Evolució i realitat de la biblioteca escolar: estudis, legislació i directrius. Gestió, planificació i avaluació de les biblioteques: projecte de biblioteca, pressupost, recursos humans i materials. Política de col·lecció: selecció de recursos documentals. Organització i gestió dels serveis. La biblioteca 2.0. La formació en l'ús crític de la informació: l'alfabetització informacional. La biblioteca en xarxa.

**Plans de lectura:** La lectura en les societats actuals. L'aprenentatge de la lectura en els centres escolars. Concepte, objectius, funcions i estructura dels plans de lectura. Els tres eixos d'un pla de lectura de centre: l'aprenentatge de la lectura (comprensió i interpretació de diferents tipus de textos), l'aprenentatge mitjançant la lectura (recerca i tractament de la informació des de totes les àrees del currículum) i el gust per llegir (estratègies per al foment de la lectura i la construcció d'hàbits lectors). Estratègies de diagnòstic sobre el tractament de la lectura en els centres educatius.

**Instruments d'accés i difusió cultural:** La relació de la biblioteca escolar i les activitats de promoció lectora amb les formes socials d'accés cultural. L'atenció a la pròpia formació dels mediadors a través de la participació en activitats culturals (club de lectura, tallers literaris, cinefòrum, exposicions artístiques, representacions teatrals, audicions musicals, rutes literàries, etc.). Estratègies de difusió de les activitats de lectura: eines analògiques i digitals. La formació en habilitats de narració oral i recursos comunicatius lingüístics, plàstics i multimodals.

**Hàbits socials i promoció de la lectura:** El concepte d'hàbit lector i la consideració social de la lectura. Estudis sociològics i etnogràfics sobre hàbits lectors: impacte, resultats i implicacions. Factors i entorns d'influència: família, societat, escola. El desenvolupament de la identitat lectora a través de comunitats de pràctica lletrada. L'impacte del nou espai digital en les pràctiques i formes d'accés a la lectura. La construcció de l'hàbit lector en els centres educatius: perfils lectors i línies d'intervenció docent. El paper de les biblioteques en el foment de la lectura: impacte de la col·lecció i ampliació de serveis. Les polítiques de promoció lectora: plans institucionals de lectura, recursos i iniciatives de suport. Accions de foment de la lectura en biblioteques: formats i destinataris. Avaluació i resultats.

**Pràctiques externes:** El període de pràctiques facilita l'aplicació dels coneixements teòrics de la formació rebeu i l'adquisició de criteris d'actuació en situacions reals. Permet accedir a un coneixement directe i global del funcionament d'una biblioteca escolar o d'una secció infantil en el context d'una biblioteca pública, i adquirir les habilitats i actituds relacionades amb la pràctica professional.

**Treball de fi de Màster:** El treball de fi de màster té com a objectiu principal el d'aplicar els coneixements i habilitats desenvolupats durant el curs al disseny, execució i defensa d'un projecte d'intervenció relacionat amb les biblioteques escolars i / o la promoció de la lectura. Es requerirà un treball de diagnòstic a partir d'una situació real, en un centre educatiu o en un entorn social, i l'establiment d'estratègies d'actuació, així com la previsió de la seva implementació, seguiment i avaluació.

### Mòduls optatius:

**Informació i procés documental:** Informació i procés documental. Els processos de tractament tècnic dels recursos de la biblioteca: anàlisi formal i anàlisi de contingut. El programari de gestió utilitzat en les biblioteques escolars. Les tecnologies de la informació i la comunicació per a biblioteques escolars, en especial els sistemes de producció i consum dels productes culturals i els mitjans de comunicació dirigits a nens i joves.

**Aspectes psicopedagògics de la intervenció educativa:** Els contextos culturals i educatius. Estratègies de reconeixement i intervenció. El desenvolupament infantil i adolescent. Processos d'aprenentatge. Disseny de projectes curriculars. Criteris educatius de la diversitat.

**Mitjans digitals i biblioteca escolar:** Les tecnologies de la informació i la comunicació a les biblioteques escolars. Ús d'Internet: estratègies de recerca i criteris de selecció. Elaboració i manteniment de productes de suport a l'aprenentatge i d'eines col·laboratives. Instruments de difusió amb la comunitat educativa: webs, blogs i xarxes socials. Biblioteques digitals: selecció i organització de recursos digitals per a la col·lecció. Serveis en línia.

**Formes i aspectes de la literatura infantil i juvenil:** Aprofundiment sobre la pertinència i actualitat del fons de la biblioteca escolar. Les obres clàssiques de narrativa, i les de poesia per a infants es presenten en noves edicions, tipus de llibres o documents visuals i sonors. Eines crítiques per triar documents adequats a les necessitats textuais i icòniques dels lectors. Les bases de la recepció lectora de nous llenguatges i formes i de la pertinència icònica, textual i cultural dels referents compartits entre cultures.

## **DEPARTAMENTS IMPLICATS EN LA DOCÈNCIA DEL MÀSTER**

### **De la UAB:**

Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials; Departament de Filologia Catalana (àrea de Biblioteconomia i Documentació); Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació; Departament de Sociologia; Departament de Pedagogia Aplicada (Unitat de Didàctica i Organització Curricular)

### **De la UB:**

Departament de Biblioteconomia i Documentació; Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura; Departament de Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica.

### **Altres**

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya dispensa de fer mòduls de formació del **Programa Puntedu** si s'ha cursat o s'està cursant el Màster. El professorat matriculat podrà acollir-se a la concessió d'ajuts individuals per participar en màsters 2016-2017.

## **ELS ALUMNES OPINEN**

"El màster va suposar, per a mi, la confluència de les meves dues vocacions: l'ensenyament i la passió per la lectura i per les biblioteques. Gràcies al màster vaig rebre les eines que necessitava per saber crear a l'Institut allò més important: la necessitat d'un espai (i no només físic) de trobada entre coneixements, lectura i docència. Estem aconseguint que la biblioteca prengui forma i es converteixi, poc a poc, en el cor de l'escola." Ascensión Rudilla

"El màster va suposar, en el meu cas, una experiència fantàstica de formació, ja que vaig adquirir nous coneixements sobre l'articulació i dinamització d'una biblioteca escolar, aspectes que he pogut aplicar a l'aula, tot i no ser bibliotecària escolar. També em va servir per aprofundir en l'àmbit de la promoció de la lectura". Lara Reyes

"El màster va ser, per a mi, una oportunitat perfecta per integrar, amb tota la seva complexitat i profunditat, un model de biblioteca escolar imprescindible i molt potent a l'hora de construir una societat més lliure, més crítica, més creativa,... i d'acompanyar l'Infant i el jove en el seu procés de creixement i aprenentatge. Un model que vaig integrar gràcies al creuament de coneixements, experiències i perspectives dels sectors bibliotecari i educatiu". Marta Roig

"Hi ha un abans i un després de fer el màster de biblioteques escolars: és una aturada en la vida personal i professional en la que, sense adonar-te, s'organitzen els teus sabers anteriors amb noves i riques aportacions. Imprescindible per aquelles persones que estimen l'escola, la literatura i les biblioteques". Vicenta Martí

"A nivell personal i professional és una experiència molt gratificant. Per a mi, que sóc bibliotecari i mestre, és un complement ideal al meu currículum i m'ajuda a perfilar les meves sortides professionals. A més, ha estat una oportunitat per revisar, a profundir i renovar continguts i aprendre'n de nous, i m'ha donat l'oportunitat d'entrar en contacte amb el cos de professors i alumnes, fet que m'ha enriquit molt." Lluís Jordà

## **LLOC DE REALITZACIÓ DE LES CLASSES**

Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la UB, c/Melcior de Palau 140, al costat de l'estació de Sants)

### **Preinscripció:**

Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB:

<http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/biblioteca-escolar-i-promocio-de-la-lectura-1096480139517.html?param1=1204099143591>

Contacte: [gretel@uab.cat](mailto:gretel@uab.cat)

Places limitades